

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ Л.Н.Хазиева

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.К.Саетгараева

Приказ № 86-0 от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

МАТЕМАТИКА, 2 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2021 г.

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по математике** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы "Школа России" М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета во 2 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения

Цели и задачи курса

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
Учащийся получит возможность научиться:
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	тема раздела	количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	16
3	Сложение и вычитание (устные приёмы)	29
4	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	29
5	Умножение и деление	40
6	Итоговое повторение	6
	всего	136

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы «Нумерация» ученик должен **знать/понимать/уметь:**

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . (16ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

В результате изучения темы «Сложение и вычитание» ученик должен *знать/понимать/уметь*:

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (устные приёмы) (29 ч)

Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания

Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$

Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$

Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$

Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$

Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$

«Решение обратных задач»

Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$

Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$

Буквенные выражения

Знакомство с уравнениями

Решение уравнений способом подбора

Проверка вычитания Проверка сложения

Решение уравнений способом подбора

В результате изучения темы «Сложение и вычитание» (устные приёмы) ученик должен *знать/понимать/уметь*:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;

- вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); иметь представление о буквенных выражениях, записывать и читать буквенные выражения;
- находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв решать уравнения способом подбора

Сложение и вычитание (письменные приёмы) (29 ч)

Письменный прием сложения вида $45 + 23$, $37 + 53$, $37 + 48$, $87 + 13$

Письменный прием вычитания вида $57 - 26$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида.

Прямоугольник. Прямой угол. Квадрат. Построение квадрата. Построение прямого угла. Построение прямоугольника

В результате изучения темы «Сложение и вычитание» (устные приёмы) ученик должен **знать/понимать/уметь:**

- письменный прием сложения двузначных чисел;
- место расположения десятков и единиц.
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);
- проверять правильность выполненных вычислений
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), выполнять вычисление с нулём;
- решать текстовые задачи арифметическим способом
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- чертить прямой угол, вычислять периметр многоугольника;
- пользоваться изученной математической терминологией;

Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл действия умножения. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.

Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.

Задачи на нахождение произведения.

Периметр многоугольника.

Приёмы умножения единицы и нуля.

Название компонентов и результата умножения.

Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления.

Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию, на равные части).

Название компонентов и результата деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Умножение и деление 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2, деление на 2. Умножение числа 3 и на 3, деление на 3.

В результате изучения темы «Умножение и деление» ученик должен *знать/понимать/уметь*:

- названия и обозначение действий умножения и деления;
- решать задачи одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Итоговое повторение (6ч)

Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение. Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры.

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	16
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	Международный день учителя 05.10.21 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Всемирный день математики 16.10.21 Применение на уроке интерактивных форм работы с	16

		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	29
4	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ)	День российской науки.08.02.22 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания	29

		учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
5	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	46

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки	
		план	факт
I.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16ч)		
1	Числа от 1 до 20 NPba1970!!	1.09	1
2	Числа от 1 до 20	2.09	2
3	Десяток. Счёт десятками до 100	6.09	6
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	7.09	7
5	Порядок следования чисел при счете.	8.09	
6	Однозначные и двузначные числа	9.09	9
7	Единица измерения длины – миллиметр.	13 .09	
8	Единица измерения длины – миллиметр	14.09	
9	Входная контрольная работа	15.09	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	16.09	
11	Метр. Таблица единиц длины	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. <i>Арифметический диктант.</i>	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	23.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	27.09	
15	Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 20»	28.09	
16	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	29.09	
II.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16 ч)		
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	30.09	
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	04.10	
19	Схематический чертёж к текстовой задаче.	05.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	06.10	
21	Час. Минута. Определение времени по часам	07.10	
22	Длина ломаной	11.10	
23	Длина ломаной. Закрепление	12.10	
24	Порядок выполнения действий. Скобки	13.10	
25	Числовые выражения	14.10.	
26	Сравнение числовых выражений	18.10	
27	Периметр многоугольника	19.10	
28	Свойства сложения. <i>Арифметический диктант.</i>	20.10	
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	21.10	

30	Что узнали. Чему научились. <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	25.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание»	26.10	
32	Работа над ошибками. Повторение. Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
III.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)		
33	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	27.10	
34	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	28.10	
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	2 чет. 8.11	
36	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	9.11	
37	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$. <i>Арифметический диктант.</i>	10.11	
38	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	11.11	
39	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.	15.11	
40	Решение задач в 1-2 действия.	16.11	
41	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	17.11	
42	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	18.11	
43	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	22.11	
44	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	23.11	
45	Закрепление устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100.	24.11	
46	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Устные вычисления».	25.11	
47	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	29.11	
48	Работа над ошибками. Устные приемы вычислений.	30.11	
IV.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ) (29 ч)		
49	Буквенные выражения	01.12	
50	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$,	02.12	
51	Выражения с переменной.	06.12	
52	Знакомство с уравнениями.	07.12	
53	Уравнение	08.12	
54	Решение уравнений способом подбора	09.12	
55	Проверка сложения	13.12	
56	Проверка вычитания	14.12	
57	Проверка сложения и вычитания	15.12	
58	Проверка сложения и вычитания. <i>Арифметический диктант.</i>	16.12	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	20.12	
60	Контрольная работа за полугодие по теме «Проверка сложения и вычитания»	21.12	

61	Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия.	22. 12	
62	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	23.12	
63	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	27.12	
64	Письменный приём сложения и вычитания	3 четв. 10.01	
65	Письменный приём сложения и вычитания	11.11	
66	Угол. Виды углов	12.01	
67	Прямой угол. Построение прямого угла	13.01	
68	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	17.01	
69	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	18.01	
70	Прямоугольник. <i>Арифметический диктант.</i>	19.01	
71	Прямоугольник. Построение прямоугольника	20 .01	
72	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	24.01	
73	Решение задач. Схематический чертеж к текстовой задаче.	25.01	
74	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	26.01	
75	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	27.01	
76	Что узнали. Чему научились.	31.01	
77	Контрольная работа №3 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	01.02	
78	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	02.02	
79	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	03.02	
80	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	07.02	
81	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Арифметический диктант.</i>	8.02	
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	9.02	
83	Закрепление темы «Свойство противоположных сторон прямоугольника	10.02	
84	Квадрат.	14.02	

85	Квадрат. Построение квадрата	15.02	
86	Странички для любознательных. Проект «Оригами».	16.02	
87	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Что узнали. Чему научились.	17.02	
88	Что узнали. Чему научились.	21.02	
89	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	22.02	
90	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	23.02	
V.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(46ч)		
91	Конкретный смысл действия умножения	24.02	
92	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	28.02	
93	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1.03	
94	Задачи на нахождение произведения	2.03	
95	Периметр прямоугольника	03.03	
96	Периметр прямоугольника	07.03	
97	Название компонентов и результата умножения	08.03	
98	Название компонентов и результата умножения. <i>Арифметический диктант.</i>	9.03	
99	Переместительное свойство умножения	10.03	
100	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	14.03	
101	Конкретный смысл действия деления	15.03	
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	16.03	
103	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию, на равные части)	17.03	
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	21.03	
105	Контрольная работа за 3 четверть	22.03	
106	Работа над ошибками. Название компонентов и результата деления	23.03	
107	Закрепление. Решение простых задач на умножение. Что узнали. Чему научились	24.03	
108	Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	4 четв.	

		4.04	
109	Связь между компонентами и результатом умножения	05.04	
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	06.04	
111	Особые случаи умножения и деления. Приёмы умножения и деления на 10	7.04	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	11.04	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	12.04	
114	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	13.04	
115	Работа над ошибками. Умножение и деление 2 и на 2	14.04	
116	Приёмы умножения числа 2	18.04	
117	Умножение числа на 2. <i>Арифметический диктант.</i>	19.04	
118	Деление на 2	20.04	
119	Закрепление. Деление на 2	21.04	
120	Закрепление умножения и деления на 2	25.04	
121	Что узнали. Чему научились. Умножение и деление.	26.04	
122	Умножение числа 3 и на 3	27.04	
123	Закрепление. Умножение числа 3 и на 3	28.04	
124	Деление на 3	02.05	
125	Деление на 3. Закрепление.	03.05	
126	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	04.05	
127	Закрепление темы «Умножение и деление». Странички для любознательных. <i>Арифметический диктант.</i>	5.05	
128	Урок-соревнование. Что узнали. Чему научились.	9.05	
129	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» (тест)	10.05	
130	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	11.05	
131	Итоговое повторение (6 ч) Повторение по теме «Числа от 1 до 100 » «Числовые выражения» «Равенство. Неравенство. Уравнение»	12.05	

132	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	16.05	
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание» «Свойства сложения» «Таблица сложения»	17.05	
134	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	18.05	
135	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	19.05	
136	Повторение по теме (резервный урок) «Единицы длины»	23.05	

Материально – техническое обеспечение

а) технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- и/а доска;
- ноутбук;
- проектор;

б) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный чертёжный треугольник;

IX. Учебно-методическая литература

а) для учителя:

- Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 класс

б) для ученика:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1, М.: Просвещение, 2012

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. , М.: Просвещение, 2012

в) Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://1-4.prosv.ru>

Журналы «Начальная школа»(по договорной основе)

Адреса Интернет-ресурсов

<http://portfolio.1september.ru/>